

BIULETYN 7

Pierwszy raport ForAge

opracowanie Jim Soulsby, ForAge Facilitator

Czym jest ForAge?

Europejski projekt ForAge programu Sieci Wielostronne ma na celu przyczynić się do podwyższenia standardów uczenia się przez całe życie w szczególności osób starszych poprzez zbudowanie międzynarodowej skarbnicy dobrych praktyk.

Dlaczego tworzymy sieć ForAge?

Od ogłoszenia roku 1993 pierwszym Europejskim Rokiem Osób Starszych i Solidarności Międzypokoleniowej zrealizowano ponad 1000 ogólnoeuropejskich wymian, projektów, imprez szkoleniowych, seminariów, programów, powstały również sieci związane z tematem uczenia w późniejszym wieku.

Ilość tego typu inicjatyw wzrosła znacząco wraz z powstaniem programu Grundtvig, który dał impuls i finansowanie dla pomysłów oraz innowacyjnych praktyk w całej Europie.

W 2012 roku z 61 sfinansowanych wielostronnych projektów aż 11 dotyczyło starszych słuchaczy.

W praktyce trudno jest uzyskać dostęp do informacji na temat inicjatyw, których finansowanie zakończyło się. Oznacza to, że nie wykorzystaliśmy najlepiej jak to było możliwe wszystkich doświadczeń w zakresie dzielenia się informacjami na temat wpływu przeprowadzonych analiz i badań na politykę kształcenia w późniejszym wieku, nie stworzono również sieci, która podjęłaby to wyzwanie. Należy zaznaczyć, że najnowsze badania na temat korzyści płynących z uczenia się w późniejszym życiu nie odwołują się do europejskiego doświadczenia w tej dziedzinie.

Partnerstwo – kim jesteśmy?

1. Leicester University, Leicester, Wielka Brytania
2. bia-net, Graz, Austria
3. 50plus Hellas, Ateny, Grecja
4. Trebag Property & Management Ltd, Budapeszt, Węgry
5. Lunaria, Rzym, Włochy
6. The Elephant Nijmegen, Holandia
7. PRO-MED sp. z o. o., Gdańsk, Polska

24 na 25 osób w wieku 60 lat lub więcej w 27 krajach członkowskich Unii Europejskiej NIE jest zaangażowanych w edukację czy szkolenia.

*W roku 2010 w europejskich krajach członkowskich było 18.3% ludności w wieku 65 lat i powyżej.
W roku 2020 szacuje się, że ludności w wieku 65 i powyżej będzie 21.1%.
Do 2050 roku odsetek ten osiągnie 29.6%.*

*W 2010 roku liczba ludności w UE w wieku 65 lat i powyżej wynosiła 60,570,000.
Do 2020 roku liczba ludności w wieku 65 lat i powyżej jest szacowana na 71,760,000.
A do 2050 roku? - 102,650,000.*

*W 2009 roku mniej niż 5% dorosłych w 27 krajach UE w wieku między 55 a 64 lat uczestniczyło w edukacji oraz w szkoleniach w ciągu 4 tygodni poprzedzających badanie.
W 2012 roku 4.5% dorosłych w 27 krajach członkowskich w wieku między 50 a 74 lat brało udział w edukacji i szkoleniach w ciągu ostatnich 4 tygodni. [Eurostat]*

BIULETYN 7

Pierwszy raport ForAge

opracowanie Jim Soulsby, ForAge Facilitator

8. AidLearn, Lizbona, Portugalia
9. IMBD, Brno, Czechy
10. EUROED Association, Bukareszt, Rumunia
11. Association for Education & Ageing – AEA, Wielka Brytania
12. Bratislava University, Bratysława, Słowacja
13. MERIG, Graz, Austria
14. U3A, Ljubljana, Słowenia
15. Cordoba University, Kordoba, Hiszpania
16. U3A at Age Action, Dublin, Irlandia

Najciekawsze oszacowanie to, że mniej niż 4% dorosłych w wieku 65 lat i powyżej jest zaangażowanych w edukację oraz szkolenia. Tylko 1 osoba na każde 25 ! W 2012 roku to reprezentuje 2,422,800 ludzi w wieku 65 lat oraz powyżej! To znaczy, że około 58,000,000 nie jest zaangażowanych w kształcenie czy doksztacanie!

Dokąd zmierzamy?

Edukacja osób starszych z różnych powodów nigdy nie była kwestią priorytetową w Europie. Główną przyczyną było skoncentrowanie zainteresowania na ludziach młodych. Ponadto dominowało niezbyt szczęśliwe przekonanie, że wydawanie pieniędzy na wspieranie edukacji ludzi starszych nie jest opłacalne. Doświadczenie pokazuje, że korzyści wynikające z zachęcania osób starszych do kontynuowania dowolnej formy edukacji w późniejszym życiu są ogromne. Kształcenie w późniejszym wieku sprzyja tworzeniu grup wolontariuszy oraz działaczy społecznych, zwiększa zatrudnienie, buduje więzi międzypokoleniowe, poprawia zdrowie i samopoczucie, umożliwia przekazywanie i wymianę umiejętności. Dzisiejsze społeczeństwo “wiedzy” wymaga od wszystkich nieustannego uczenia się, gdyż wszyscy stawiani jesteśmy nieustannie przed nowymi wyzwaniami.

Udział w edukacji oraz w procesie uczenia się maleje wraz z wiekiem [Eurostat and NIACE]

Projekty finansowane z programu Grundtvig w ciągu ostatnich 12 lat dostarczają doskonałych przykładów na odnoszenie korzyści z edukacji w późnym wieku. Celem bazy danych ForAge jest zebranie i udostępnienie informacji o projektach zgrupowanych w odpowiednich kategoriach. Analiza tych danych pokazuje, że nie ma zauważalnych dowodów badawczych (jakościowych i ilościowych) potwierdzających wartość (indywidualną, dla rodzin i społeczeństwa) kształcenia w późniejszym wieku. [Jenkins, A, (2011). *Active ageing, wellbeing and learning in later life*. Brussels: CEDEFOP/European Commission], przy czym wiele krajów europejskich opracowało wytyczne zdrowego i aktywnego starzenia w celu zachęcania do uczenia się w późniejszym wieku, niestety w czasie recesji nie mamy dowodów na zwiększanie inwestowania w tym obszarze. Zmiany demograficzne w naszych społeczeństwach wskazują na coraz większą liczbę osób powyżej 50 roku życia, które nie oponują przeciwko dalszemu rozwojowi i wykorzystaniu ich głosów w dążeniu do równości i sprawiedliwości.

BIULETYN 7

Pierwszy raport ForAge

opracowanie Jim Soulsby, ForAge Facilitator

GProjekt ForAge chce wykorzystać bogate doświadczenia partnerskie, które umożliwią lepsze planowanie przyszłych programów, trendów politycznych, kierunków badań, szkoleń i praktyk. Oprócz bazy danych projektów naszym zadaniem będzie stymulowanie debaty na temat zagadnień i problemów wymagających działania na wszystkich poziomach.

Beneficjenci projektu

Wyszczególniono pięć grup głównych beneficjentów projektu:

1. Politycy i inni decydenci rządowi na poziomie regionalnym i krajowym;
2. Organizacje, instytucje zajmujące się kształceniem, nauczyciele, szkoleniowcy zajmujący się kształceniem w późniejszym wieku;
3. Instytucje zaangażowane w promowanie lepszej jakości życia starszych ludzi (na przykład poprzez włączenie społeczne, aktywne i zdrowe starzenie, wolontariat i zaangażowanie międzypokoleniowe);
4. Starsi uczniowie;
5. Społeczności akademickie i naukowe dążące do podjęcia badań dotyczących tematyki projektu oraz inni chętni do testowania wyników projektu.

Grupy te obejmują fundatorów kształcenia, polityków, praktyków; organizacje zajmujące się problemami starzenia się, stowarzyszenia starszych osób; media, instytucje zajmujące się zdrowiem, opieką społeczną, sportem oraz podmioty sztuki pracujące z i dla osób starszych.

Co zostało wykonane w ciągu roku realizacji projektu?

BAZA DANYCH

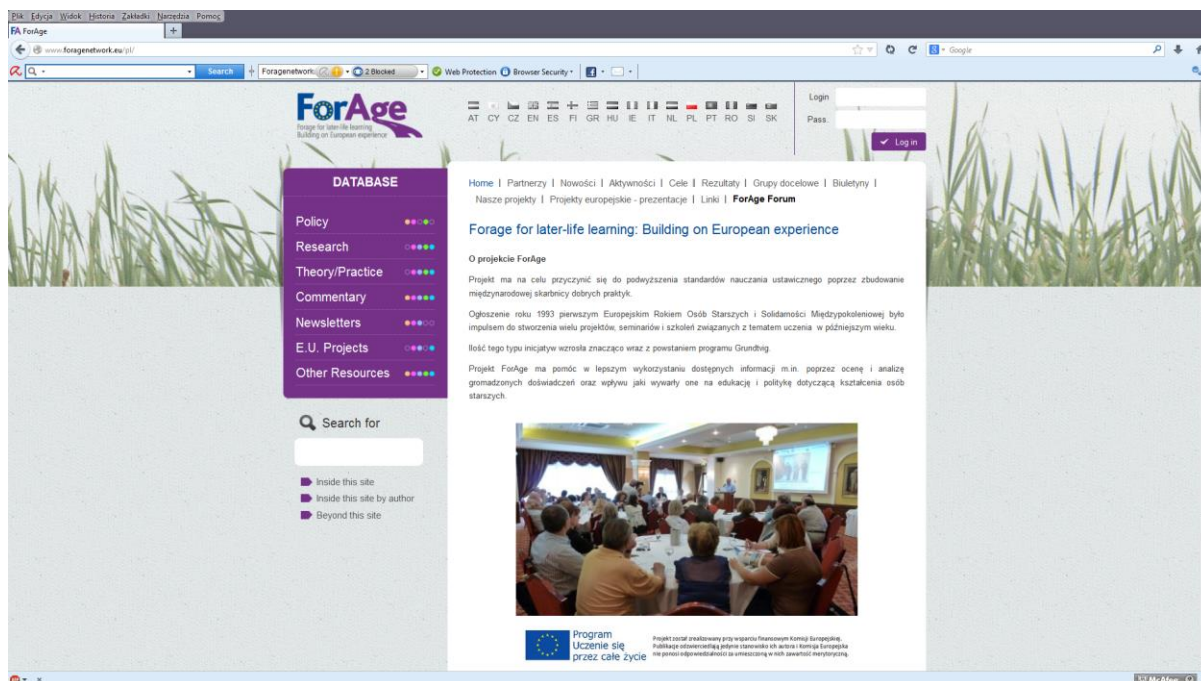
Opracowanie i udostępnienie bazy danych pozwoliło na umieszczenie i przechowywanie danych w celu powszechnego udostępnienia. Wyszczególnione kategorie, w tym polityka, badania, ewaluacja, analizy statystyczne, teoria i praktyka oraz projekty UE – będą pomocne w łatwiejszym wyszukiwaniu i analizie zasobów bazy. Aktualna kolekcja jest oparta na doświadczeniach i kontaktach partnerstwa. Jednocześnie zachęcamy do przysyłania danych do koordynatorów bazy.

STRONA INTERNETOWA

Strona internetowa projektu umożliwia wszystkim partnerom umieszczać w swoim języku dane dotyczące działań na poziomie regionalnym, krajowym i europejskim. Udostępnia również linki do innych organizacji o podobnych zainteresowaniach.

BIULETYN 7

Pierwszy raport ForAge *opracowanie Jim Soulsby, ForAge Facilitator*



Projekt jest obecny w mediach społecznościowych takich jak Facebook.

NASZE ZAINTERESOWANIA

Partnerzy we wstępnym przeglądzie wyłonili interesujące zagadnienia, które były omawiane następnie w warsztatach podczas pierwszej europejskiej konferencji projektu w 2012 oraz podczas dyskusji na forum strony internetowej. Dyskusja koncentrowała się na kwestiach płci osób uczących się w późniejszym wieku, zapewnienia udziału seniorów w podejmowaniu decyzji oraz zaangażowaniu wszystkich zainteresowanych stron w umożliwienie uczenia w późniejszym wieku. Podsumowanie dyskusji oraz nowe wątki, wynikające z komentarzy, oryginalnych idei, analizy ankiet można znaleźć na stronie internetowej projektu ForAge.

BIULETYN 7

Pierwszy raport ForAge

opracowanie Jim Soulsby, ForAge Facilitator



KONSULTACJE

Partnerzy projektu wykorzystywali opracowaną ulotkę do promocji, systematycznie przekazując informacje do zainteresowanych organizacji. Partnerzy innych sieci, programów i projektów zostali zaproszeni do współpracy w celu skutecznej wymiany informacji i doświadczeń oraz promowania zagadnień.

Pierwsze spotkanie partnerów projektu, które odbyło się w Leicester w lutym 2012, było okazją do zaangażowania brytyjskiej narodowej agencji, Komisji Europejskiej i przedstawicieli rządu brytyjskiego do odpowiedzialności za debatę na temat kształcenia dorosłych jako przykład wpływu i wartości projektu. Pierwsze ogólnoeuropejskie konsultacje i konferencja w Limassol, na Cyprze w październiku 2012 dostarczyły okazji innym europejskim projektom i sieciom do rozpowszechnienia rezultatów swojej pracy, jak również pokazały cypryjską perspektywę postrzegania tematu uczenia osób starszych.

Obecnie trwa konsultacja partnerów projektu ForAge z ich własnymi agencjami narodowymi, regionalną administracją i innymi właściwymi, kluczowymi agencjami, które powinny zająć stanowisko w najważniejszych kwestiach oraz dostarczyć komentarzy zachęcających do włączenia się i współpracy z ForAge.

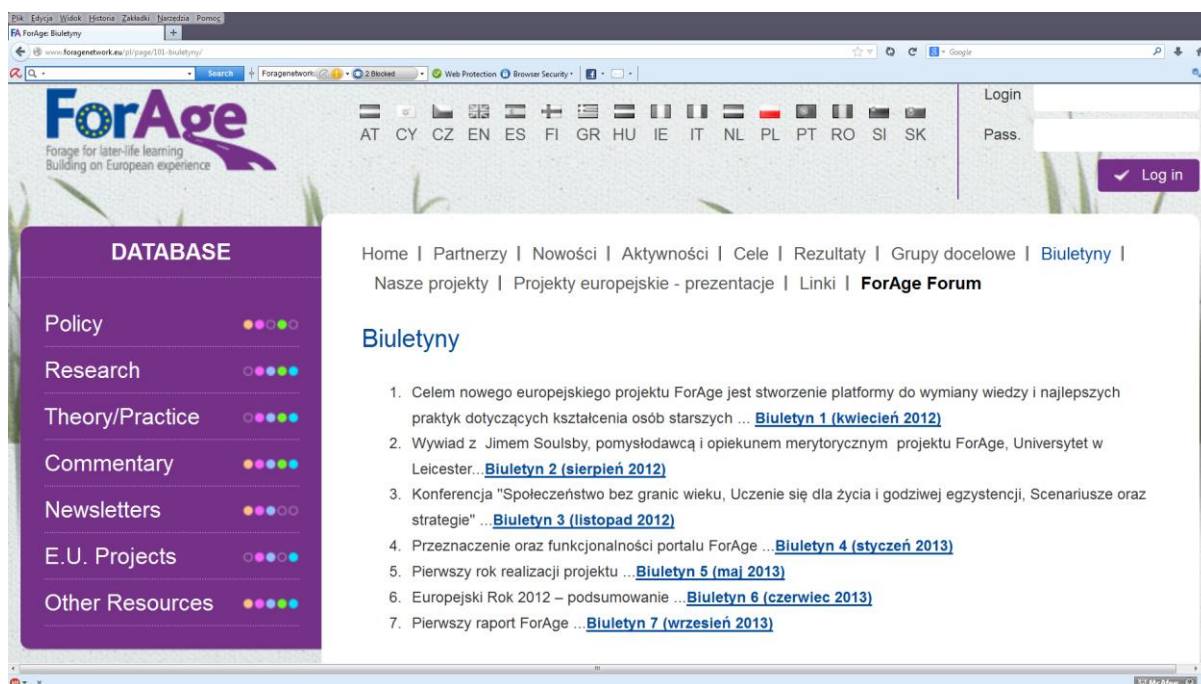
BIULETYN 7

Pierwszy raport ForAge

opracowanie Jim Soulsby, ForAge Facilitator

BIULETYN

Dotychczas udostępniono siedem wydań biuletynu, w których przedstawiane są zmiany i postęp w projekcie ForAge. Biuletyny są rozpowszechniane w wersji drukowanej oraz w wersji elektronicznej na stronie projektu.



Oddziaływanie

Partnerzy projektu ForAge wnosili wkład do działań Komisji Europejskiej m.in. podczas imprez dotyczących kształcenia w późniejszym wieku w ramach Europejskiego Roku 2012 Aktywnego Starzenia się i Solidarności Międzypokoleniowej. Spotkania projektowe w Leicester, w Wielkiej Brytanii oraz Limassol na Cyprze angażowały przedstawicieli Komisji Europejskiej oraz rządów krajowych. W niektórych krajach partnerów przedstawiciele projektu ForAge brali udział w debatach i dyskusjach na temat kształcenia w późniejszym wieku na poziomie krajowym. Bieżąca komunikacja z rządem i regionalną administracją jest także zwiększaniem oddziaływania projektu.

BIULETYN 7

Pierwszy raport ForAge *opracowanie Jim Soulsby, ForAge Facilitator*



Przewycięzanie trudności

Zmiany w partnerstwie 17 krajów w szybko zmieniającej się i nękaną problemami ekonomicznymi Europie nie było wyjątkiem. To właśnie z przyczyn ekonomicznych zrezygnowało dwóch partnerów. Zmiany oraz braki kadrowe w kluczowych momentach dla prowadzenia czy dostarczania pakietów roboczych projektu miały wpływ na niektóre bardzo ważne zadania dotyczące planowania potrzebnego do zachowania ciągłości w innych obszarach pracy. Trudności te powodowały opóźnienia, ale nie miały poważnego wpływu na realizację zadań projektowych.

Co pozostało do wykonania?

BAZA DANYCH

Możliwości korzystania z bazy danych są na bieżąco oceniane i będą dostosowywane do oczekiwań użytkowników, tam gdzie jest to konieczne i możliwe. Połączenie z innymi odpowiednimi bazami danych jest częścią programu pracy w drugim i trzecim roku trwania projektu.

STRONA INTERNETOWA

Podobnie jak baza danych, strona internetowa jest monitorowana pod względem użytkowania jak i funkcjonalności oraz będzie modyfikowana w zależności od potrzeb i możliwości.

BIULETYN 7

Pierwszy raport ForAge

opracowanie Jim Soulsby, ForAge Facilitator

NASZE PLANY

W drugim i trzecim roku trwania projektu planujemy kontynuowanie badań w celu lepszego propagowania i promowania zagadnień ForAge. Zobowiązaliśmy się do inicjowania debat (m.in. poprzez stronę internetową), organizowania warsztatów na konferencjach, wydawania biuletynów, przeprowadzania ankiet, korespondencję z agencjami narodowymi, współpracę z innymi sieciami oraz zainteresowanymi organizacjami w ramach następujących zagadnień:

- Międzypokoleniowe aspekty uczenia w późniejszym wieku
- Starsi ludzie z mniejszości etnicznych, migranci i społeczności Romów – uświadomienie potrzeb uczenia w późniejszym wieku
- Uczenie osób wykluczonych – poszukiwanie komentarzy osób nie uczących się
- Bezpieczeństwo danych – poszukiwanie zgodności w zbieraniu danych oraz promowaniu wyższych (lub nie) granic wiekowych uczniów
- Przewidywany konflikt uczenia i roli starszych osób – zbadanie jak starsi ludzie dostosowują się we wspólnotach wyrastających z konfliktu
- Zdrowie i dobre samopoczucie w późniejszym życiu a rola kształcenia
- Zatrudnienie
- Technologia i starsi uczniowie
- Europejski język angielski – powstanie nowych form języka angielskiego jako najczęściej używanego języka w całej Wspólnocie Europejskiej i ich możliwego wpływu na starszych uczniów
- Starsi ludzie i nowe edukacyjne programy Unii Europejskiej – monitorowanie i komentowanie trendów, wydarzeń

BIULETYN 7

Pierwszy raport ForAge

opracowanie Jim Soulsby, ForAge Facilitator

KONSULTACJE

Partnerzy projektu ForAge zorganizowali drugie spotkanie konsultacyjne oraz ogólnoeuropejską konferencję w Budapeszcie, na Węgrzech w październiku 2013.



Końcowa konferencja planowana jest w październiku 2014 roku, w Lizbonie, w Portugalii.

Na Węgrzech wśród mówców oraz gości były reprezentowane instytucje rządowe, środowiska akademickie, były również osoby starsze biorące udział w praktycznych działaniach edukacyjnych. Dialog zapoczątkowany z regionalną administracją i rządami krajowymi będzie kontynuowany, a zagadnienia opisane powyżej będą poruszane w korespondencji oraz w kontaktach osobistych.

W konsultacjach zostaną również wykorzystane ankiety opracowane przez nasz zespół projektowy.

BIULETYN 7

Pierwszy raport ForAge

opracowanie Jim Soulsby, ForAge Facilitator

BIULETYNY

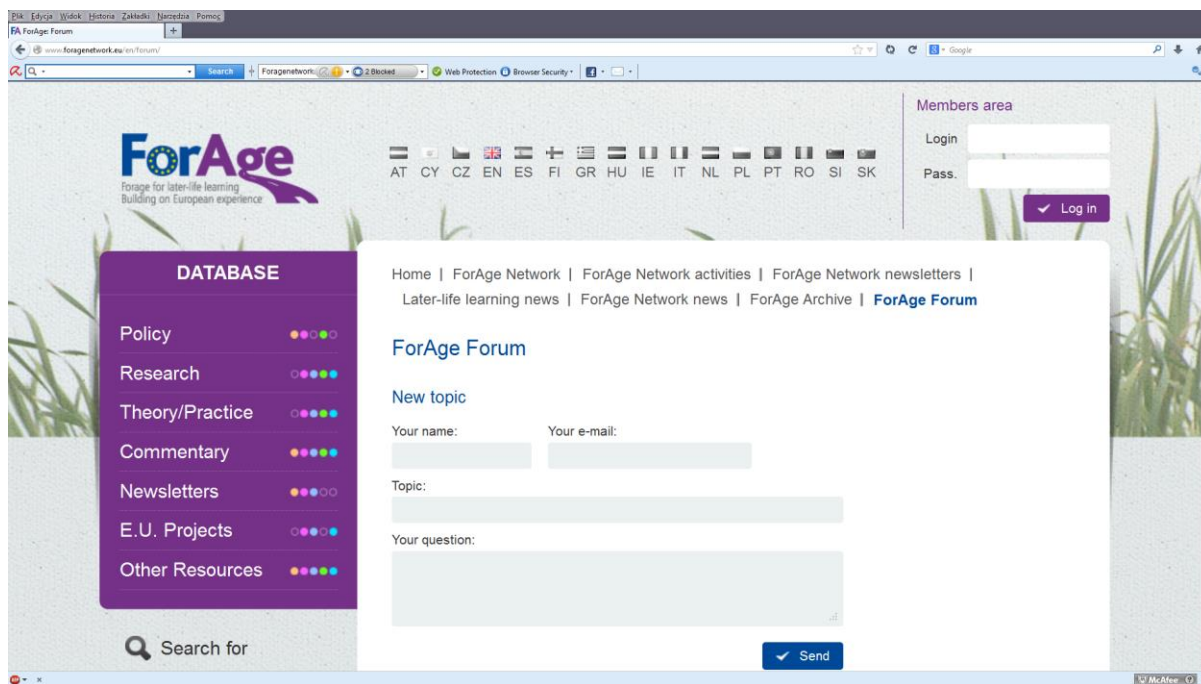
W celu promowania projektu nadal będą opracowywane i udostępniane biuletyny, podkreślające wagę poruszanych zagadnień, a także opisujące osiągnięcia partnerów projektu ForAge.

Zrównoważony rozwój i nasze plany na przyszłość

Projekt ForAge otrzymał dotację na 3 lata z sieciowego programu Grundtvig. Obecnie poszukujemy możliwości istnienia naszej sieci po zakończeniu tego okresu. Brytyjskie Stowarzyszenie na rzecz Edukacji i Starzenia zapewni utrzymanie bazy danych i strony internetowej. Partnerzy projektu rozważają strukturę członkostwa oraz inne możliwości bezpiecznego przetrwania sieci, która pozwoli na kreatywne działania, a nie tylko na przechowywanie i udostępnianie danych.

ForAge i Ty

Strona internetowa projektu ForAge dostarcza informacji o naszej pracy i partnerstwie. Baza danych posiada znaczną ilość przydatnych informacji. Zachęcamy do korzystania ze strony oraz bazy. Jeśli chcesz skontaktować się z ForAge, skorzystaj z linku na stronie internetowej lub w bardziej aktywny sposób (jeśli chcesz nam pomagać w przyszłości i być jednym z nas) skontaktuj się z nami. Jeśli masz pytania, zadaj je. Jeśli znasz odpowiedzi na nasze pytania, podziel się nimi. Jeśli jesteś w posiadaniu ciekawych danych, prosimy, prześlij je do nas.



www.foragenetwork.eu

Projekt ForAge jest współfinansowany przez Komisję Europejską.
Publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autorów i Komisja nie ponosi odpowiedzialności
za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych tutaj treści.

518459-LLP-1-2011-1-UK-Grundtvig-GNW/2011-4919

wrzesień 2013