

## **SZKOLENIE 10: Oceń zdobytą wiedzę**

### **WPROWADZENIE:**

Znamy wiele sposobów oceny szkoleń, wiemy również kiedy, kto i dlaczego przeprowadza ewaluację. Ocena szkolenia powinna odzwierciedlać jego jakość, skuteczność, użyteczność ze szczególnym uwzględnieniem osób mniej uprzywilejowanych, w tym starszych uczniów, pokazując przewidywane korzyści dla osób uczących się. Nasze szkolenie zostało zaprojektowane tak, aby umożliwić zaplanowanie programu oceny, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń. Proponujemy strategię oceny nauki grupowej i indywidualnej, pokazujemy w jaki sposób mierzyć efekty oraz wpływ szkolenia na faktyczny stan wiedzy ucznia. Dla osób uczących bardzo ważne jest określenie własnych postępów i konkretnych korzyści z danego szkolenia. Nauczyciele powinni pomagać w wyborze najbardziej odpowiedniego sposobu samooceny oraz wskazywać jak można wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu codziennym.

### **ŹRÓDŁA:**

- [1] MATURE – Raport badawczy, <http://matureproject.eu/research-report>
- [2] E. Taylor-Powell, S. Steele and M. Douglass, Planning a Program Evaluation, <http://learningstore.uwex.edu/assets/pdfs/g3658-1.pdf>
- [3] The LENA handbook – A Learning that works for older people, <http://www.bia-net.org/images/stories/lena/pdf/lena-handbook-en.pdf>
- [4] Enhancing Student Learning through Assessment, [http://learningandteaching.dit.ie/documents/assessment\\_toolkit\\_v41f.pdf](http://learningandteaching.dit.ie/documents/assessment_toolkit_v41f.pdf)
- [5] Quality Assurance Toolkit for Open and Distance Non-Formal Education, [http://www.col.org/PublicationDocuments/QA%20NFE\\_150.pdf](http://www.col.org/PublicationDocuments/QA%20NFE_150.pdf)

### **CELE SZKOLENIA:**

Uczestnicy szkolenia będą potrafili:

- Opracować strategię ewaluacji uwzględniającą jej główny cel, sposoby zbierania oraz wykorzystania informacji (Zadanie 1,2,3).
- Zastosować różne metody wspierania procesu uczenia się osób starszych (Zadanie 4).
- Ocenić poziom zdobytej wiedzy (Zadanie 5).

### **TREŚĆ SZKOLENIA:**

Uczestnikom szkolenia są potrzebne są następujące materiały: duże arkusze lub flipchart (World Café), markery, długopisy, samoprzylepne karteczki, rolki papieru, gotowe ankiety.

### **ZADANIE 1:**

Korzystając z metody World Café <http://www.theworldcafe.com/method.html> uczestnicy szkolenia próbują znaleźć odpowiedź na następujące pytania:

- Co powinno być ocenione i do jakich celów?
- Czego chcemy się dowiedzieć – czy oceniamy całe szkolenie, czy tylko konkretną sekcję? Czy treść szkolenia jest przydatna, odpowiednia dla naszych uczniów? Czy wykorzystają zdobytą wiedzę i czy ona zmieni coś w ich życiu?
- Kto powinien oceniać nasze szkolenie (ewaluator wewnętrzny czy zewnętrzny)?
- Czy szkolenie spełnia oczekiwania starszych uczniów mających trudności w dostępie do uczenia się?
- Co zrobię ze zgromadzoną informacją? Czy będę w stanie wykorzystać moje wyniki?
- Czy szkolenie jest wartościowe dla sponsorów, członków lokalnej społeczności, organizacji pośredniczących?

Można zaproponować inne pytania, więcej ewentualnych pytań [2], str. 25

### **ZADANIE 2:**

Utwórz grupę stymulującego podejścia tzw. LENA (opis jak to zrobić znajduje się w [2], str. 23).

Zaproś grupę do dyskusji na temat w jaki sposób oraz za pomocą jakich instrumentów będzie mierzony sukces szkolenia.

Zasugeruj zapisanie pomysłów na tablicy. Proponowane metody pomiaru: debata grupowa, wzajemna ocena, symulowane sytuacje, ankiety, wywiady, testy.

### **ZADANIE 3:**

Po zebraniu głównych wniosków z pracy grupowej, sformułuj odpowiedź całej grupy: Jak można wykorzystać te informacje? Burza mózgów na temat potencjalnych użytkowników zgromadzonych informacji. Grupa może zapisać wnioski na samoprzylepnych karteczkach.

Wskazówki: osoby, które mogą wykorzystać informacje bezpośrednio lub pośrednio, liderzy społeczności, sieci społecznościowe, media, grupy zainteresowania, potencjalni sponsorzy, wolontariusze, grupy wsparcia, koledzy, etc..

#### **ZADANIE 4:**

Podziel grupę na zespoły. Przedstaw teorię hierarchii Benneta, [2], str. 6. Narysuj schemat wykorzystując flipchart i pozwól grupom uzupełnić rysunek zgodnie z wcześniejszymi swoimi wnioskami, daj czas zespołom na własną interpretację oraz komentarze wyników. Korzystając z tzw. metody gra wyobraźni (gra fabularna) zaprosz zespoły do przygotowania prezentacji dla różnych grup docelowych, różnych organizacji pośredniczących.

Czas na refleksję, czyli zapisz swoje przemyślenia - Czy mogę korzystać z tej metody w mojej klasie? Czy to mi się przyda, jeśli nie, jakie inne metody mógłbym/mogłabym wykorzystać, co będzie skuteczne dla moich uczniów?

#### **ZADANIE 5:**

Zaprezentuj swojej grupie historię osiągnięć konkretnej osoby, której udział w działaniach edukacyjnych przyniósł realne korzyści w życiu codziennym (studia przypadków można znaleźć w [1], str. 24 -38).

Wykorzystaj przykładowe pytania i zaprosz grupę do dyskusji :

- Jaka była progresja wiedzy osoby uczącej się?
- Jaki mógł być wpływ zdobywania wiedzy na życie osoby uczącej się? Czy było to dla niej ważne ? Czy zastosowanie zdobytej wiedzy w codziennym życiu było trudne?
- Jaka jest rola nauczyciela w tego typu działaniach?
- W jaki sposób można zmierzyć postęp zdobywania wiedzy? Czy pomiar jest w tym wypadku łatwiejszy czy trudniejszy do zmierzenia? Jeśli tak, to dlaczego tak jest?
- Jakie metody mogą być wykorzystywane w celu potwierdzenia postępów w zdobywaniu wiedzy, czy i jak można dokonywać formalnej akredytacji dorosłego słuchacza?

Wskazówka : Można pokazać film „What makes a good Adult of the Week Nomination?”

[http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=KUaX6s8dnLE&list=TL-V51bRm01IE](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=KUaX6s8dnLE&list=TL-V51bRm01IE)

Zasugeruj grupie, że należy dać szansę uczącemu się na samoocenę, uwzględniającą osobisty punkt widzenia, który pokaże w jaki sposób uczenie się może mieć pozytywny wpływ na życie codzienne.