***Uczenie się w późniejszym życiu jest dla wszystkich***

***Broszura doradcza MATURE***

***Lipiec 2014***

**Co to jest MATURE?**

MATURE to projekt europejski realizowany w okresie październik 2012 – wrzesień 2014, dotyczący tematyki kształcenia osób dorosłych w sposób użyteczny, ciekawy oraz odpowiadający potrzebom. MATURE jest projektem wielostronnym finansowanym z programu UE Grundtvig – Uczenie przez całe życie, z udziałem partnerów z następujących krajów: Austria, Grecja, Niemcy, Polska, Portugalia, Szwajcaria i Wielka Brytania. Strona internetowa projektu znajduje się pod adresem <http://matureproject.eu/>

Podjęta przez zespół tematyka jest wynikiem wcześniejszych prac i doświadczeń zespołu w zakresie włączania w grupowy proces uczenia się osób starszych. Świadomość, że liczba osób uczących się znacząco maleje wraz z wiekiem partnerzy MATURE położyli szczególny nacisk na poszukiwanie rozwiązań, które zachęcają osoby starsze do uczenia się, szczególną uwagę poświęcając, tym osobom, które wcześniej nie uczestniczyły w nauce.

W centrum uwagi projektu MATURE jest uznanie i docenienie roli wszystkich agencji, które mają kontakt z osobami starszymi. Ważny przekaz dotyczy pracy grupowej jako przykładu dobrej praktyki, wykorzystanej w programach szkoleniowych MATURE. Ponadto inspiracją dla tej broszury było przesłanie dla jej odbiorców, że poprzez uczenie się można polepszać warunki życia osób starszych.

**Jakie są najważniejsze przesłania projektu MATURE?**

***O uczeniu się w późniejszym życiu:***

Uczenie się ma pozytywny wpływ na samopoczucie osób starszych - wspomaga ich udział w życiu społecznym i pozwala pokonywać bariery związane z wiekiem. Uczenie się sprzyja włączaniu. Niezależność w starszym wieku w znacznym stopniu uwarunkowana jest utrzymaniem ciągłej zdolności osób starszych do uczenia się.

***O dołączaniu do grupy uczącej się:***

Przynależność do grupy uczącej się może mieć istotny i bezpośredni wpływ na życie ludzi starszych, wspiera zaangażowanie innych wzmacniające wiarę w siebie.

***O barierach w późniejszym życiu:***

Bariera związana z wiekiem może być zdefiniowana jako akumulacja niepowodzeń z przeszłości, z którymi jednostka nie potrafi sobie poradzić. Zdolność jednostki do skutecznego funkcjonowania może być poważnie zagrożona, a w skrajnych przypadkach, tracona jest niezależność.

***O współpracy:***

Pomoc w rozwiązywaniu problemów w późnym wieku polega na współpracy jednostki i agencji, która oferuje wsparcie oraz strategie działań interwencyjnych. Sukces jest możliwy, jeśli połączymy działania jednostki z ofertą interwencyjną wielu różnych agencji.

**Dla kogo jest ta broszura?**

Partnerstwo MATURE uważa, że nauczyciele osób dorosłych powinni współpracować z agencjami i organizacjami społecznymi, które z racji posiadanych kontaktów i możliwości zdobycia zaufania osób starszych mają lepsze rekomendacje niż instytucje szkoleniowe. To właśnie te agencje i organizacje nazwaliśmy "pośrednikami", ponieważ są one odpowiedzialne za umożliwienie marginalizowanym osobom starszym dostępu do usług, które pozwolą im rozwiązywać swoje problemy. Wielu z tych "pośredników" nie zdaje sobie sprawy z potencjału uczenia się jako narzędzia do rozwiązywania problemów.

**Czy jesteś Pośrednikiem?**

Możesz być pracownikiem socjalnym, pracownikiem służby zdrowia, dziennikarzem, urzędnikiem państwowym, możesz pracować w centrum pośrednictwa pracy, w stowarzyszeniu rezydentów, w związkach zawodowych, szkole lub spółdzielni mieszkaniowej, możesz być wolontariuszem, członkiem organizacji społecznej, organizacji charytatywnej, grupy wyznaniowej, organizacji zajmującej się kulturą, członkiem grupy teatralnej, stowarzyszenia kobiet lub rodziców lub możesz pracować w organizacji charytatywnej, doradczej. Możesz po prostu być zainteresowany osobami starszymi. Albo po prostu troszczyć się o starszych członków własnej rodziny!

* Czy znasz starszych ludzi, którzy doświadczają barier uczestnictwa w uczeniu się w wyniku ich dziedzictwa kulturowego bądź postaw, uprzedzeń bądź stereotypów?
* Czy znasz osoby starsze z problemami zdrowotnymi, które potrzebują wsparcia ze strony innych ludzi?
* Czy interesujesz się osobami starszymi, pracujesz z takimi osobami, masz w rodzinie lub wśród przyjaciół osoby starsze?
* Czy spotkałeś się z trudnymi sytuacjami doświadczanymi przez osoby starsze, czy myślałeś, jak ich wspierać, jak pokonać przeszkody lub jak im pomóc w lepszej integracji ze światem zewnętrznym?

Jeśli odpowiedź brzmi tak, to z pewnością już myślisz o tym, co starsi ludzie powinni robić, aby godnie żyć i prowadzić niezależny tryb życia. Uczenie się jest w tym wypadku kluczowym czynnikiem.

**Kim są osoby starsze?**

Do celów niniejszej broszury przyjęto, że starsza osoba ma 50 lat lub więcej. Badania dyskryminacji związanej z wiekiem w różnych dziedzinach życia pokazują, że granica 50 lat jest krytyczna. Starsi ludzie mają wiele etykiet - seniorzy, osoby starsze, starsi, strefa srebrnej bądź szarej ekonomii~~,~~ lub czas demograficznej bomby. Etykiety te nie zawsze są przyjazne i często prowadzą do stereotypów. MATURE sugeruje, że zamiast używania etykiet lepiej jest propagować uczenie się osób starszych w celu lepszego określenia ich własnej tożsamości.

**Dlaczego potrzebna jest broszura doradcza MATURE?**

* Broszura ma na celu podniesienie świadomości dotyczącej potencjału uczenia się wśród organizacji innych niż te, które zajmują się kształceniem, jako pozytywnej siły sprawczej w życiu osób starszych, w szczególności tych, którzy doświadczają trudności i ograniczeń.

"Kształcenie dorosłych: Nigdy nie jest za późno na naukę", Komunikat Komisji Europejskiej w sprawie kształcenia dorosłych, wzywa do "działań w celu zmniejszenia ubóstwa i wykluczenia społecznego poprzez promowanie kształcenia dorosłych w celu zdobywania nowych umiejętności i autonomii osobistej".

Partnerstwo projektu MATURE uznaje, że działania mające na celu przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i ograniczaniu ubóstwa poprzez uczenie się, musi brać pod uwagę podstawowe ograniczenia, które zmniejszają prawdopodobieństwo uczestnictwa w nauce (na przykład wiek).

Inne ograniczenia:

* Zdrowie – pogorszenie i zmiany, które mogą być związane z wiekiem, ale bardziej prawdopodobne, że są związane ze stylem życia, ubóstwem i wykluczeniem społecznym.
* Zależność – ze względu na wykluczenie społeczne, niski poziom zatrudnienia (czas trwania i jakość), poleganie na rodzinie lub pomocy państwowej w celu przetrwania.
* Postawa – utrwalana przez całe życie, że ludzie starsi są na marginesie społeczeństwa. Również "mity" związane z wiekiem tworzone i potwierdzane przez społeczeństwo i media, które mogą mieć zastosowanie do poprzednich roczników i pokoleń starszych ludzi, ale nie powinny być stosowane dzisiaj. "Jestem za stary, żeby nauczyć się czegoś nowego!"
* Różnice kulturowe - znacząca populacja w całej Europie, wywłaszczonych i wysiedlonych osób starszych bez "korzeni", starających się żyć z godnością w społeczeństwach, które nie chcą (nie zamierzają ) ich zrozumieć .

MATURE stawia wszystkie wymienione ograniczenia nie jako znamiona porażki, ale jako punkt wyjścia. Pojęcia takie jak etapy życia, przejścia i kryzysowe sytuacje stają się budulcem dla nauki.

Uczenie się dorosłych przybiera różne formy oraz odbywa się różnymi sposobami: uczenie się w grupie; w klubie lub grupie wyznaniowej; w nieformalnym spotkaniu z przyjaciółmi i sąsiadami. Grupa jest idealnym miejscem do wymiany doświadczeń; uczenia się od innych, posiadających umiejętności i kompetencje; sprzyja refleksji na temat sposobów rozwiązania aktualnych problemów. Społeczny aspekt uczenia się razem jest szczególnie ważny dla osób zmarginalizowanych, przywraca umiejętności komunikacji i wymiany społecznej, włącza do grupy, która może zaoferować wsparcie.

**Kto powinien korzystać z tej broszury?**

Jesteś już w bezpośrednim kontakcie z osobami starszymi, a Twoim celem jest wspieranie tych osób. Jedną z możliwości jest to, aby pomóc starszym ludziom w taki sposób, aby sami mogli pomóc sobie (tzw. "upodmiotowienie").

Zachęcanie Twoich klientów do udziału w grupie nauczania lub aktywności może zwiększać ich autonomię, zaufanie i kompetencje, zmniejszając tym samym zależność od Ciebie i od innych. Wspólne działania z instytucjami edukacyjnymi może przynieść długofalowe korzyści dla Ciebie, dla Twojej firmy i dla ludzi, z którymi pracujesz.

Wykorzystaj te broszurę:

* Jako punkt wyjścia do współpracy z innymi agencjami.
* Jako stymulowanie dalszej refleksji na temat tego, co naprawdę robi różnicę w życiu zmarginalizowanych seniorów.
* Jako punkt odniesienia dla nowych informacji i pomysłów pochodzących z: zasobów projektu MATURE (<http://matureproject.eu/>); statystyk, kontaktów i studiów przypadków.

**Dlaczego warto, aby pośrednicy współpracowali z organizacjami kształcenia dorosłych?**

* Praktyczne powiązania pomiędzy uczeniem się i innymi działaniami promują niezależność, autonomię, aktywny udział w późniejszym życiu i są długoterminową korzyścią dla jednostki, zaangażowanych organizacji i całego społeczeństwa.
* Pośrednicy odgrywają niezwykle ważną rolę w dotarciu do starszych osób i ich zaangażowaniu, zwłaszcza tych, dla których uczenie się jest dużym wyzwaniem. Ci seniorzy mogą nie rozumieć korzyści płynących z uczenia się i mogą być niechętni nauce. Pośrednicy są w stanie lepiej wyjaśnić korzyści i poprzez swoje stałe relacje ze starszą osobą, mogą zapewnić bezpieczeństwo w zdobywaniu nowego doświadczenia.
* Organizacje kształcenia dorosłych potrzebują wsparcia w zrozumieniu, dlaczego ludzie nie uczestniczą w nauce. Nie ma sensu pytać tych, którzy uczestniczą w uczeniu się o potrzeby edukacyjne tych, którzy tego nie robią.
* Organizacje pośredniczące mogą dostarczyć cennych informacji o swoich klientach, ich potrzebach edukacyjnych. Wspólne działania z organizacjami edukacji dorosłych mogą spowodować, że zaproponowana nauka, będzie spełniać specyficzne potrzeby grup marginalizowanych i usatysfakcjonuje wszystkich zaangażowanych partnerów.
* Uczenie się jest często pomijane jako działanie na rzecz poprawy samopoczucia osób starszych. Włączenie uczenia się do programów może pozytywnie wpływać na pracę agencji pośredniczących.
* Praca w sieci i praca międzysektorowa zwiększa możliwości: wymiany dobrych praktyk; przyszłej współpracy; lobbowania; zabezpieczenia finansowania przez wspólne projekty. Skuteczne zarządzanie współpracą jest korzystne dla wszystkich zaangażowanych.

**Jak rozpocząć współpracę?**

1. ***Wiedza***

* Sprawdź możliwości uczestnictwa osób starszych w nauce oraz w innych zajęciach grupowych w swoim otoczeniu. Źródła informacji mogą obejmować ulotki i broszury reklamowe kursów, media reklamowe.
* Poszukaj agencji innych niż własne, które mają w zakresie swoich kompetencji osoby starsze lub problemy życia w późniejszym wieku. Zestawienie krajowych i regionalnych organizacji (takich jak te, które podano w liście kontaktów w tej broszurze) może pomóc rozszerzyć listę agencji, z którymi mógłbyś współpracować.
* Sprawdź istniejące grupy współpracy w zakresie zagadnień życia w późniejszym wieku (komitety lub grupy, które promują zaangażowanie obywatelskie lub prawa seniorów, etc.)
* Znajdź kontakt w organizacji, z którą chcesz współpracować, określ najlepszy sposób nawiązania kontaktu (e-mail, telefon)

1. ***Działania***

* Bądź adwokatem we własnej organizacji, akcji współpracy na rzecz seniorów wykorzystując informację i dane statystyczne w tej broszurze i na stronie internetowej MATURE (<http://matureproject.eu/>).
* Pomyśl o sposobach wykazania zdolności Twojej firmy do współpracy i gotowości do: wspólnej promocji imprezy lub działania; włączenia informacji o współpracujących organizacjach w biuletynie, czasopiśmie i ulotkach; zaproponuj miejsce na spotkania i imprezy; opracuj zaproszenia do potencjalnych partnerów.
* W celu omówienia tego, co można osiągnąć wspólnie przygotuj propozycję wykorzystania Twoich badań i lokalnych kontaktów, aby zainicjować pierwsze spotkanie pomiędzy agencjami i osobami zainteresowanymi promowaniem nauki w późniejszym życiu i dobrym samopoczuciem osób starszych.

**Przejdź do działania**

Wiesz, co chcesz powiedzieć - jak chcesz przekazać swoją wiedzę dalej?

***Wykorzystaj media***

W większości krajów wyróżniamy następujące rodzaje mediów:

* krajowa agencja prasowa
* krajowa radiofonia i telewizja publiczna, czasopisma, gazety;
* lokalne, regionalne publiczne i komercyjne usługi radiowe, telewizyjne, czasopisma, gazety;
* biuletyny akademickie
* biuletyny stowarzyszeń edukacyjnych
* technologia informacyjna, gdzie również większość materiałów drukowanych jest dostępna w formie elektronicznej
* media społecznościowe – Twitter, Facebook etc.

Media mogą być skutecznym narzędziem w angażowaniu większej liczby osób i organizacji w działania na rzecz osób starszych i uczenia się.

* Stwórz obszerną listę kontaktów medialnych.
* Poszukuj w szczególności nazwisk dziennikarzy, którzy zajmują się tematyką edukacji i opieki społecznej.
* Aby przedstawić temat w mediach publicznych wykorzystaj formę komunikatu prasowego lub konferencji prasowej.
* Sprawdź możliwość publikowania informacji na stronach lokalnych i regionalnych mediów społecznościowych.
* Upewnij się, że dane do kontaktu z Tobą znajdują się w każdej informacji medialnej.

Nie zapomnij, że media mogą pomagać w bezpośrednim angażowaniu starszych osób, które znajdują się w szczególnie trudnej sytuacji.

* Pamiętaj, że osoby starsze często słuchają przekazu radiowego.
* Spróbuj zrozumieć, jak korzystanie z radia regionalnego lub lokalnego może rozszerzyć dostęp do informacji w Twojej miejscowości.
* Zainteresuj się profilem obecnych słuchaczy stacji radiowych, aby dowiedzieć się, które mogą najlepiej pasować do Twojej grupy docelowej.
* Aby zawiadomić Twoje grupy docelowe o planowanym wydarzeniu wykorzystaj darmowe ogłoszenia lub płatne reklamy.
* Zaproponuj ciekawe studia przypadków, które zainteresują inne osoby.
* Znajdź kontakty, które pomogą zaprezentować materiał tak, aby zainteresować nadawców i wydawców.
* Wykorzystuj technologie informacyjne do tworzenia alternatywnych środowisk kształcenia.

***Przykłady dobrych praktyk.***

Niektórzy decydenci ulegają wpływowi pozytywnych i emocjonalnych przykładów dobrych praktyk. Poniżej znajduje się przykład austriackiego partnera MATURE.

REIFER LEBENSGENUSS to projekt promocji zdrowia w obszarach wiejskich w Austrii. Projekt ten koncentrował się na organizowaniu spotkań grupowych dla starszych osób w małych wioskach. Wszystkie grupy były zorganizowane przez seniorów z lokalnych miejscowości. Grupy same wybierały działania, które najlepiej odpowiadały ich potrzebom.

Jedna z grup postanowiła poszerzyć swoją wiedzę na temat możliwości wykorzystania komputera i Internetu, uważając, że jest to metoda walki z wykluczeniem społecznym. Grupa poinformowała o swoim pomyśle koordynatora projektu i poprosiła o pomoc.

Koordynator w poszukiwaniu laboratoriów komputerowych z dostępem do Internetu skontaktował się z burmistrzem i miejscowym uniwersytetem oraz wyszukał trenera z doświadczeniem w pracy z osobami starszymi.

Grupa prowadzi obecnie w swojej wsi cotygodniowe kawiarenki internetowe korzystając z pomieszczeń i komputerów bezpłatnie. Nowi seniorzy dołączają do grupy, której członkowie w towarzyskiej i odprężającej atmosferze pomagają sobie nawzajem w rozwiązywaniu problemów informatycznych i internetowych.

Łatwo jest zbierać inspirujące i motywujące historie zadając następujące proste pytania:

* Dlaczego chciałeś rozpocząć naukę?
* Jakie są Twoje osiągnięcia?
* Czy Twoje nowe doświadczenie może Ciebie zmienić?
* Jakie są Twoje najbliższe plany?
* W jaki sposób zachęciłbyś nowe osoby do uczenia się?

Zebrane odpowiedzi mogą być wykorzystywane w komunikatach prasowych, artykułach, ulotkach promocyjnych mediów i biuletynach. Osiągniemy znacznie lepsze efekty dając szansę wypowiedzi starszym doświadczonym uczniom na temat co można zrobić jeszcze lepiej.

***Równość***

W większości krajów istnieją przepisy o równości dostępu do usług. Aby wzmocnić swoje argumenty zbadaj stronę internetową własnej agencji pod względem równości.

***Szukaj argumentów przemawiających na korzyść***

Argumenty często używane w okresach trudności gospodarczych mówią o potrzebie "dowodów" i "polityk opartych na faktach". Dlatego znajomość odpowiednich danych statystycznych jest konieczna. Emocjonalne i równościowe argumenty są rzadko wystarczające.

* *Polityka i wyniki badań.* Musisz zapoznać się z trendami politycznymi oraz badaniami krajowymi i międzynarodowymi. Pomogą one w sformułowaniu twojego punktu widzenia. Wskazując na braki w polityce krajowej można również wzmocnić własną argumentację.
* *Statystyki.* Poniżej lista wybranych danych statystycznych oraz wskazanie źródeł, w których można uzyskać dostęp do statystyk lokalnych, regionalnych, krajowych i europejskich.

***Dane dot. ludności***

Liczba i odsetek osób "starszych" w naszych społecznościach, regionach i krajach –

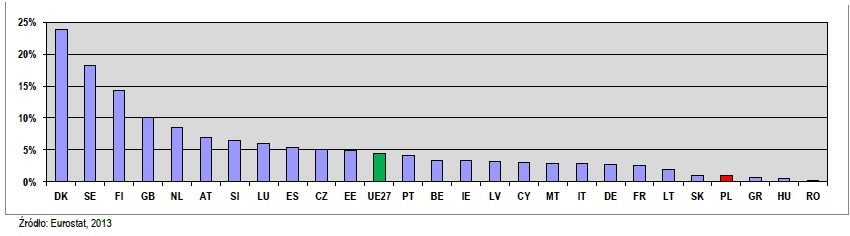
teraz i w przyszłości.

|  |  |
| --- | --- |
| UE | W roku 2010 – w łącznej populacji 27 krajów UE:  19,1% było w wieku między 50 a 64 (9,3% mężczyzn - 9,8% kobiet).  12,7% było w wieku między 65 a 79 (5,7% mężczyzn - 7,0% kobiet), a 4,7% było w wieku 80 i więcej (1,6% mężczyzn~~a~~ - 3,1% kobiet).  Eurostat 2011  Do roku 2020 szacuje się, że 21,1% ludności krajów partnerskich UE będzie w wieku 65 lub więcej lat.  Do roku 2050 ta wzrośnie do 29,6% |

Eurostat. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>

Bogate źródło danych na temat zmian demograficznych, oczekiwanej długości życia, zdrowia i zachorowalności oraz migracji.

**Uczestnictwo w uczeniu się przez całe życie**



|  |  |
| --- | --- |
| Niemcy | 49% osób między 18-64 lat uczestniczyło w nauce w ciągu roku (AES-2012, z uwzględnieniem ustawicznego szkolenia zawodowego oraz ofert nieformalnych). Dla osób 65 lat i starszych, badanie CILL (narodowy dodatek do badań PIACC) pokazuje udział 39% więcej kobiet niż mężczyzn. Prawdopodobieństwo dalszego udziału w nauce zmniejsza wraz z niskim poziomem edukacji. W tej grupie wiekowej, udział migrantów jest jeszcze niższy.  Projekt CILL: <http://www.die-bonn.de/cill/> |
| Grecja | Tylko 3% ogólnej populacji dorosłych uczestniczy w działaniach edukacyjnych. Brak danych dla osób w wieku powyżej 65 lat. |
| Słowenia | Uczestnictwo w edukacji formalnej i nieformalnej w 2011 roku:  50 - 64 lata - 114,537; 5,57% populacji  - 49,00% mężczyzn; 51,00% kobiet  Od 65 do 69 lat - 11,910; 0,58% populacji  - 44,5% mężczyzn; 55,5% kobiet  Brak danych dla osób w wieku 70 lat i powyżej. |
| UE | W 2009 roku jedynie 3,3% osób w wieku od 55 do 74 w 27 krajach partnerskich UE brało udział w edukacji i szkoleniach.  Eurostat 2011  Udział w formalnej lub nieformalnej edukacji i szkoleń przez osoby w wieku od 25 do 64 w 2011 roku.  Niemcy 7,8%  Grecja 2,4%  Austria 13,4%  Portugalia 11,0%  Słowenia 15,9%  Wielka Brytania 15,8%  Szwajcaria 29,9%  Źródło: Eurostat 2012 |

Inne źródła użytecznych danych:

PIAAC - <http://www.oecd.org/site/piaac/>

OECD zbiera i analizuje dane, aby pomóc rządom w ocenie, monitorowaniu i analizie poziomu, podziału kompetencji w populacji osób dorosłych. Niedawne badania (2013) wykorzystano w kilku - ale nie wszystkich krajach partnerskich UE. Dane związane z wiekiem powinny pomóc w przygotowaniu odpowiednich argumentów.

CONFINTEA -

<http://uil.unesco.org/home/programme-areas/adult-nauka-i-education/confintea-portal/>

UNESCO Instytut Kształcenia Ustawicznego opracowuje dane na temat udziału w edukacji osób dorosłych z całego świata. Wprowadza regularne aktualizacje na temat właściwych polityk i działań oraz danych uczestnictwa.

EAEA - <http://www.eaea.org/>

Europejskie Stowarzyszenie na rzecz Edukacji Dorosłych regularnie daje rekomendacje dla działań europejskich w celu zwiększenia szans edukacyjnych dla wszystkich dorosłych.

Dyrekcja Generalna Komisji Europejskiej do spraw Edukacji i Kultury <http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_en.htm>

jest odpowiedzialna za różne programy finansowania kształcenia dorosłych w tym nowego programu Erasmus + w ramach swojej strategii politycznej 2020.

EPALE - <http://ec.europa.eu/epale/en/home-strona>

jest nową platformą do e-kształcenia dorosłych "specjalistów" w celu wymiany informacji.

***Starzenie się i zdrowie***

Istnieje coraz więcej dowodów wskazujących na korzyści społeczne wynikające z zaangażowania osób starszych w uczenie się w późniejszym życiu. Argumentacja, że "minimalne" wydatki w zakresie edukacji dla osób starszych mogą zapewnić oszczędności w zakresie kosztów opieki zdrowotnej jest bardzo silna.

|  |  |
| --- | --- |
| Słowenia | Słowenia ma niską płodność i śmiertelność. Statystyki zdrowia wskazują, że w ostatnim dziesięcioleciu prawdopodobieństwo hospitalizacji osób starszych (70 lat i więcej) rośnie.  Problemy zdrowotne w tej grupie to: choroby układu krążenia, cukrzyca, tętniaki, fizyczne obrażenia (związane z wiekiem), uszkodzenia ciała (upadki) i demencja.  W roku 2010 długość życia mężczyzn to 76,3 lat, a dla kobiet 82,7.  Źródła:  <http://www.nijz.si/Mp.aspx/tukaj.pdf?ni=164&pi=5&_5_Filename=1962.pdf&_5_MediaId=1962&_5_AutoResize=false&pl=164-5.3>.  <http://www.stat.si/> |
| Szwajcaria | W Szwajcarii liczba osób starszych (64 i więcej) wzrosła ponad dwukrotnie od 1950 roku, a liczba osób 80+ wzrosła czterokrotnie.  Zgodnie ze scenariuszem wzrostu populacji zawartym w publikacji *Bundesamt für Statistik*, ten trend będzie się utrzymywał w ciągu najbliższych kilku lat.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Oczekiwana długość życia w latach | Kobiety | Mężczyźni | | 65 lat i ponad | 22.1 | 19.9 |   Źródło: <http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/en/index/dienstleistungen/publikationen_statistik/statistische_jahrbuecher/stat__jahrbuch_der.html> |
| Wielka Brytania | Długość życia kobiet i mężczyzn – lata dodane  Porównanie dla wieku 65 i 80 w latach 1960 i 2010  1960 2010  Wiek 65  Mężczyzna 9.36 14.45  Kobieta 13.85 18.02  Wiek 80  Mężczyzna 1.32 3.36  Kobieta 2.47 5.74  <http://mortality.org>  *Human Mortality Database (2012), University of California, Berkeley, USA & Max Planck Institute for Demographic Research, Niemcy.* |

***Polityka dot. osób starszych***

Zmiany demograficzne to dobrze znany fakt. Jak radzą sobie z tymi zmianami partnerzy europejscy nie wiadomo. Czy osoby starsze postrzegane są jako problem czy są uwzględnione w proponowanych rozwiązaniach? Czy kraje i regiony konsultują te problemy z osobami starszymi? Jakie zasady zostały stworzone w celu propagowania uczenia się osób starszych, nie tylko tych, które już uczestniczą w nauce i jakie są korzyści?

|  |  |
| --- | --- |
| Austria | - Krajowa polityka dot. osób starszych od 1998 starszych  - Krajowa Rada Starszych Doradców  - Rada Seniorów  - Styria: ostatni "Raport dot. Pokoleń Styrii" 2009/2010  - Styria: Departament Społeczeństwa i pokoleń od 2011  - Miasto Graz: Dział Obsługi dla Seniorów od 1996 roku  Źródło:  <http://www.sozialministerium.at/site/Soziales/Seniorinnen_und_Senioren/>  <http://www.verwaltung.steiermark.at/cms/ziel/74837524/DE>  <http://www.graz.at/cms/beitrag/10021019/245601> |
| Polska | Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej przygotowało specjalny pakiet dokumentów dotyczących polityki osób starszych, który zawiera zalecenia długoterminowej polityki na lata 2014-2020; Program aktywności społecznej osób starszych (ASOS) na lata 2014-2020; "Solidarność pokoleń - działania w celu zwiększenia rynku pracy dla osób w wieku 50 +". Więcej informacji w źródłach:  <http://www.firma.egospodarka.pl/103633,Seniorzy-w-Polsce-pakiet-MPiPS,1,11,1.html>  <http://www.grundtvig.org.pl/aktualnosci/zalozenia-dlugofalowej-polityki-senioralnej-w-polsce-na-lata-2014-2020> |
| Portugalia | Program działania rządu w ramach Europejskiego Roku Aktywności Osób Starszych i Solidarności Międzypokoleniowej 2012  <http://www.igfse.pt/upload/docs/2012/Programa%20A%C3%A7aoAnoEuropeu2012.pdf>  W Portugalskim Narodowym Planie Zdrowia 2012 (Plano Nacional de Saúde, 2012-2016), jest specyficzny punkt adresujący aktywne starzenie się (p.6), od 65 roku życia.  <http://pns.dgs.pt/files/2012/02/Contextos-saud%C3%A1veis-ao-longo-da-vida.pdf>  Narodowa Strategia Aktywnego Starzenia się (2006)  <http://www.socialgest.pt/_dlds/ENEA_Estrategia_Nacional_Envelhecimento_Activo.pdf> |

Europejska Platforma Wiek (Age): <http://www.age-platform.eu/> monitoruje i raportuje wszystkie aspekty polityki Komisji Europejskiej dot. osób starszych.

***Niedogodności***

Promocja i realizacja uczenia się w późniejszym wieku dla większej liczby ludzi starszych to nie tylko problem dotyczący dostawców usług edukacyjnych. Jest to wspólna odpowiedzialność wszystkich obszarów administracji publicznej i na wszystkich jej szczeblach.

Użyj argumentów niedogodności, aby wzmocnić działania.

|  |  |
| --- | --- |
| Niemcy | Podobnie jak w przypadku zdrowia udział w edukacji dorosłych, ma związek z niedogodnościami starszego wieku (dochody, dostęp do infrastruktury, mobilność, działania kulturalne) oraz jest ściśle związany z wykształceniem i statusem zawodowym osoby. |
| Grecja | Współczynnik zależności szacuje się, że osiągnie 51% do roku 2050.  Obecnie 21,3% osób dorosłych w wieku powyżej 65 lat jest zagrożonych ubóstwem.  1/3 życia w samotności. |
| Portugalia | Około 26% ludzi starszych (powyżej 65 lat) jest zagrożonych ubóstwem. Wynika to ze złych warunków ekonomicznych, niskich emerytur, warunków mieszkaniowych, trudności w dostępie do usług oraz w wielu przypadkach, zwiększenia wydatków w różnych dziedzinach, w szczególności w dziedzinie zdrowia. Powoduje to uzależnienie starszych osób. |
| Wielka Brytania | "Samotność dotyka ludzi przez cały rok, przy czym 30% ludzi starszych mówi, że chce wychodzić częściej, 41% twierdzi, że ich zwierzę jest ich główną formą towarzysza. 12% czuje się odciętych od społeczeństwa. "  "Do końca 2020 ponad milion osób starszych w Wielkiej Brytanii nie będzie miało dorosłych dzieci, które mogłyby się podjąć opieki nad nimi, wynika z raportu Instytutu Badań Polityki Publicznej.  "Age" Wielka Brytania Maj 2014: [www.ageuk.org.uk/](http://www.ageuk.org.uk/) |

Europejska Sieć Walki z Ubóstwem

<http://www.eapn.eu/en>

Sieć, która próbuje rozwiązać problemy ubóstwa w Europie, sugeruje ~~i~~ w jaki sposób Komisja Europejska może te problemy łagodzić.

Europejska Sieć Starszych Kobiet

<http://www.own-europe.org/>

Ma długą tradycję i zajmuje się kwestiami równości płci.

**Poznanie ludzi wpływowych i tych, z którymi trzeba rozmawiać**

Poniżej podajemy listę wybranych agencji w krajach partnerskich, które mogą zaoferować porady i wsparcie w tematach związanych z późniejszym życiem i uczeniem się. Są wśród nich agencje rządowe, sponsorzy, decydenci, instytucje edukacyjne, jak również agencje pośrednictwa.

Jeśli chcesz wpływać na lokalnych, regionalnych decydentów i urzędników:

* Powiadom ich o swoich sukcesach
* Pozwól im poczuć się tak, jakby byli częścią twoich osiągnięć, a nie barierą.
* Świętuj swoje sukcesy i zaproś ich do udziału.
* Traktuj ich jak mistrzów, od których można uzyskać ciągłe wsparcie.

***Austria***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organizacja** | **Cel** | **Kontakt** |
| Krajowa Agencja Uczenia się przez Całe Życie | Erasmus+  Agencja Narodowa w Austrii | [www.lebenslanges-lernen.at](http://www.lebenslanges-lernen.at) |
| Bildungsnetzwerk Steiermark | Koordynuje kształcenie ustawiczne w Styrii | [www.bildungsnetzwerk-stmk.at](http://www.bildungsnetzwerk-stmk.at) |
| Urząd Seniora Miasta Graz | Punkt kontaktowy dla seniorów. Koordynacja ofert dla osób starszych, wolontariatu seniorów | <http://www.graz.at/cms/beitrag/10022350/374944/> |

***Niemcy***

Hamburger Volkshochschule, ([www.vhs-hamburg.de](http://www.vhs-hamburg.de/" \t "_blank))

Deutscher Volkshochschulverband, c/o [krause@dvv-vhs.de](mailto:krause@dvv-vhs.de), website: [www.dvv-vhs.de](http://www.dvv-vhs.de)

Bundesarbeitsgemeinschaft der Seniorenorganisationen (BAGSO), website: <http://www.bagso.de/>, kontakt: [bagso@easynet.be](mailto:bagso@easynet.be)

BMFSFJ, Niemieckie Ministerstwo Rodziny, Osób Starszych, Kobiet i Młodzieży; website: <http://www.bmfsfj.de/BMFSFJ/aeltere-menschen.html>; kontakt: [poststelle@bmfsfj.bund.de](mailto:poststelle@bmfsfj.bund.de)

***Grecja***

Greckie Stowarzyszenie Edukacji Dorosłych, Narodowy Uniwersytet w Atenach

Wydział Komunikacji i Wiedzy o Mediach, Uniwersytet Arystotelesa w Salonikach

Szkoła miejska (Saloniki)

Stowarzyszenie Choroby Alzheimera

ΑKTIOS Jednostka opieki nad osobami starszymi

Gminy (Hrakleion Attikís, Amaroussion, Hlioupoli, Elefsina, Aspropyrgos, Mandra)

Centra opieki dziennej dla osób starszych (Kapi) z Tinos i Syndos

Organizacje pozarządowe (Obywatele w Akcji)

Αchaean Instytut Edukacji Dorosłych

***Polska***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organizacja** | **Cel** | **Kontakt** |
| Ministerstwo Zdrowia | Instytucja publiczna | [kancelaria@mz.gov.pl](mailto:kancelaria@mz.gov.pl) |
| Ministerstwo Administracji i Cyfryzacji | Instytucja publiczna | [mac@mac.gov.pl](mailto:mac@mac.gov.pl) |
| Urząd Komunikacji Elektronicznej | Instytucja publiczna | [uke@uke.gov.pl](mailto:uke@uke.gov.pl) |
| Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Gdańsku | Instytucja publiczna | [dyrekcja@mopr.gda.pl](mailto:dyrekcja@mopr.gda.pl) |
| Miejski Instytut Kultury | Miejska instytucja kultury | [ikm@ikm.gda.pl](mailto:ikm@ikm.gda.pl), <https://www.facebook.com/IKMgdansk> |
| Fundacja Uniwersytetów Trzeciego Wieku | Fundacja przy Uniwersytecie Jagielońskim | [biuro@fundacja.uj.pl](mailto:biuro@fundacja.uj.pl) |
| Stowarzyszenie E-learningu Akademickiego | Stowarzyszenie powołane do promowania i rozwoju e-learningu w kształceniu akademickim | [kontakt@sea.edu.pl](mailto:kontakt@sea.edu.pl) |
| Seniorzy w akcji | Ogólnopolski konkurs grantowy prowadzony przez Stowarzyszenie Inicjatyw Twórczych "ę", dzięki dofinansowaniu z Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności. | <http://www.seniorzywakcji.pl/?p=258>  [info@seniorzywakcji](mailto:info@seniorzywakcji) |
| Akademia  e-seniora | Program społeczny realizowany przez UPC Polska | [dagmara.krzesinska@upc.com.pl](mailto:dagmara.krzesinska@upc.com.pl), <http://www.facebook.com/akademiaeseniora?v=wall> |
| Się zrobi | Fundacja Inicjatyw Społecznych "sie zrobi" | [fundacja@siezrobi.org](mailto:fundacja@siezrobi.org), <https://www.facebook.com/siezrobi> |

***Portugalia***

Ministerstwo Solidarności, Pracy i Zabezpieczenia Społecznego

<http://www.portugal.gov.pt/en/the-ministries/ministry-of-solidarity-and-social-security/about-this-ministry.aspx>

RUTIS, Stowarzyszenie Uniwersytetów Trzeciego Wieku *<http://www.rutis.org/>*

*APRe! Stowarzyszenie Emerytów i Rencistów <http://apre-associacaocivica.blogspot.pt/>*

***Słowenia***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organizacja** | **Cel** | **Kontakt** |
| Uniwersytet Trzeciego Wieku | Uniwersytet Trzeciego Wieku Słowenii jest dobrowolną organizacją edukacyjną dla osób powyżej 50+, w większości emerytów. Jego celem jest zapewnienie dostępu do kultury i edukacji dla osób starszych, stymulowanie integracji i rozwoju nowych programów edukacyjnych dla osób starszych. Istnieje na 35 uczelniach w Słowenii. | Doc. dr. Dušana Findeisen  <http://www.univerzazatretjeobd-drustvo.si/> |
| Instytut Edukacji Dorosłych w Słowenii | Instytut Edukacji Dorosłych Słowenii jest główną instytucją krajową zajmującą się badaniami i rozwojem w dziedzinie edukacji dorosłych. Założony w 1991 roku, jest aktywnym propagatorem kształcenia ustawicznego w Słowenii. | Mgr Zvonka Pangerc Pahernik  <http://www.acs.si/> |
| Centrum Mobilności oraz Europejskich Programów Edukacyjnych oraz Szkoleniowych w Słowenii | CMEPIUS jest słoweńską instytucją publiczną założoną w 2003 roku. Jego głównym celem jest zapewnienie wsparcia dla organizacji i organów krajowych, które realizują projekty z programu uczenia się przez całe życie. Koordynuje także programy i szkolenia finansowane z innych programów europejskich. | Borut Korada  <http://www.cmepius.si/en/> |
| Stowarzyszenie Słoweńskich Ośrodków Kształcenia dla Dorosłych | ZLUS jest organizacją pozarządową składająca się z 28 organizacji działających w dziedzinie edukacji dorosłych. Główne działania obejmują opracowania eksperckie dot. edukacji dorosłych oraz integrację i współpracę z 28 członkami. | <http://www.zlus.si/si/index.aspx> |

***Szwajcaria***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organizacja** | **Cel** | **Kontakt** |
| VOLKSHOCHSCHULE BEIDER BASEL | Szwajcarski Narodowy Uniwersytet w Bazylei | Dr. Nicolas Füzesi,  [nicolas.fuezesi@unibas.ch](mailto:nicolas.fuezesi@unibas.ch)  <www.vhsbb.ch> |
| Pro Senectute Region Bern | Niezależna organizacja w regionie Berna, koncentruje się na lepszej jakości życia osób starszych. | Regina Gerber-Pfäffli  [gerberstextservice@belponline.ch](mailto:gerberstextservice@belponline.ch)[www.pro-senectute-regionbern.ch](http://www.pro-senectute-regionbern.ch/) |
| EB Zürich | EB Zürich jest jedną z największych instytucji publicznych zajmujących się edukacją ustawiczną, przez ponad 40 lat. | Eva Müller-Kälin,  [eva.mueller@eb-zuerich.ch](file:///C:\\Users\\Jim\\AppData\\Local\\Temp\\eva.mueller@eb-zuerich.ch)  <http://www.eb-zuerich.ch/> |
| CH-GO  Ch Stiftung | Fundacja Współpracy Federalnej promuje współpracę między kantonami oraz Konfederacją. Na podstawie upoważnienia wydanego przez Federalny Urząd Kultury prowadzi wewnątrz szwajcarskie programy wymiany, współpracuje z Sekretariatem Stanu w Ministerstwie Edukacji, Badań Naukowych i Innowacji w ramach wdrożenia europejskich programów "Uczenie się przez całe życie", "Młodzież w działaniu". Fundacja oferuje szeroki zakres programów wymiany oraz doradztwo. | Susanne Scheiwiller  Koordynator projektów Grundtvig  [s.scheiwiller@chstiftung.ch](mailto:s.scheiwiller@chstiftung.ch)  [www.chstiftung.ch](http://www.chstiftung.ch)  [www.ch-go.ch](http://www.ch-go.ch) |

***Wielka Brytania***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organizacja** | **Cel** | **Kontakt** |
| NIACE  Narodowy Instytut Kształcenia Ustawicznego Dorosłych | Organizacja pozarządowa zajmująca się edukacją dorosłych, ma praktykę w zakresie kształcenia w późniejszym wieku, współpracuje z rządowym departamentem edukacji. W NIACE jest sekretariat narodowej grupy doradczej dla starszych słuchaczy. | 21, De Montfort Street, Leicester, LE1 7GE, UK [www.niace.org.uk](http://www.niace.org.uk/)  [www.niacedc.org.uk](http://www.niacedc.org.uk/) |
| ECORYS  The British Council | Brytyjska Agencja programu Erasmus+ obok British Council. Role nie są jeszcze całkowicie jasne. | <http://www.uk.ecorys.com/>  <http://www.britishcouncil.org/home-information-centre-our-services.htm> |
| Age UK | Agencja lobbująca na rzecz osób starszych. Ma doświadczenia w zakresie uczenia się w późniejszym wieku. | <http://www.ageuk.org.uk/work-and-learning/further-education-and-training/> |
| WEA  Stowarzyszenie Edukacji Robotników | Niezależny, regionalny dostawca usług edukacji dla dorosłych, który ma tradycję współpracy z grupami marginalizowanymi, proponuje niekonwencjonalne metody uczenia się. | <http://www.wea.org.uk> |
| BIS  Departament Biznesu | Departament rządowy odpowiedzialny za edukację dorosłych. Prowadził różne inicjatywy - praktyki i badania w zakresie uczenia się w późniejszym wieku. BIS finansuje krajową grupę doradczą osób starszych uczących się. | <https://www.gov.uk/government/topics/further-education-and-skills> |
| ForAge | ForAge jest siecią Grundtviga, która udostępnia dane o uczeniu się w późniejszym życiu w całej Europie. | Madie Armstrong  <http://foragenetwork.eu/en/> |
| CPA  Centrum Polityki dot. Starzenia się | Organizacja pozarządowa zajmująca się różnymi aspektami starzenia się. | <http://www.cpa.org.uk> |